

老年护理专业中高职衔接教育的思考

江新华 陈瑜

安徽省淮南卫生学校老年护理名师工作坊

摘要：近年来，我国老龄化问题日益严重，社会对老年护理专业人才的需求量大，促进了我国老年护理专业的诞生与发展，但是我国老年护理教育在中职学校和高职院校之间缺少有效的沟通。要想实现老年护理专业中高职教育的高效衔接，就应对培养目标进行阶梯化定位，加快专业立体化建设，研究制定科学的老年护理专业中高职衔接人才培养模式，同时积极推行养老护理员资格证书制度，增强老年护理专业吸引力和就业竞争力。

关键词：老年护理 中高职衔接

人口老龄化是世界众多国家普遍面临的社会问题。我国早在 1999 年即已步入老龄化社会^[1]，而随着社会老龄化的快速发展，社会对老年护理专业人才的需求量大大增加，大力发展老年护理行业，加快培养老年护理专业人才迫在眉睫。

一、老年护理专业中高职衔接教育的研究现状

1.我国出台多项政策促进老年护理专业发展

随着我国人口老龄化的日益加剧，老龄化问题已引起党和国家的高度重视。自 2011 年以来，国家制订和颁发了《关于印发中国老龄事业发展“十二五”规划的通知》、《关于加快发展养老服务业的若干意见》、《关于促进健康服务业发展的若干意见》等一系列应对老龄化发展的政策。而 2014 年 6 月教育部等九部门颁布了《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》（教职成〔2014〕5 号），更是提出力求到 2020 年基本建立以职业教育为主体，各层次相互衔接，学历教育和职业培训并重的养老服务人才培养培训体系。2016 年 5 月 12 日，国家卫计委在官网上发布消息，未来五年要大力推进健康中国建设和健康老龄化，制订并实施“十三五”护理事业发展规划纲，加快发展老年护理是其重点开展工作之一。

2.中高职教育衔接模式国外较为成熟，国内还处于探索阶段

目前世界各国推行的中职和高职教育衔接模式大致有三种：一是国家确认职教与普教文凭等值的衔接模式，该衔接模式由英国在 20 世纪 90 年代初创立。二是经过专门的补习，学校以学历达标实现衔接的模式，法国和德国采用该模式。三是由一体化的中高等职教大纲或课程实现衔接的模式，俄罗斯和美国采取该模式^[2]。

在我国，近年来高等职业技术教育迅速发展，相当一部分中等职业学校组建、改制、升格为高等职业技术学院，一方面继续承担着中职教育，另一方面又积极实施高职教育，其办学形式呈现多样化的趋势，如“3+3”、“3+2”、五年一贯制等。经过多年的摸索与实践，我国在不同专业中高职衔接方面的研究已取得一定进展，但在实际工作中，齐永长^[3]、李晓松^[4]、韩春婷^[5]等人也发现中高职教育的衔接与沟通存在课程设置严重脱节、课程设置重

复、专业课程设置不合理等矛盾和问题，如何正确处理中高等职业教育的有效衔接与沟通，越来越成为职业教育界关注的焦点和难点。

二、老年护理专业中高职衔接教育中出现的问题

老年护理专业是一个“新兴专业”，它的诞生时间短，其发展历程较为复杂，在中高职衔接教育中更是存在诸多问题。

1. 老年护理专业诞生背景复杂，严格上讲仅为一个专业方向

老年护理专业的诞生背景较为复杂，通过大量文献查询，笔者初步整理出部分与养老护理相关专业的设置情况如下表所示：

表 1 部分养老护理相关专业的设置情况

专业名称	专业代码	所属分类	学历类型	职业资格证书举例
老年人服务与管理	181400	公共管理与服务类	中职	养老护理员资格证书
老年服务与管理	650302	公共管理与服务类	高职	养老护理员资格证书
家政服务与管理	181300	公共管理与服务类	中职	养老护理员资格证书
康复技术	100500	医药卫生类	中职	康复技士资格证书
康复治疗技术	620501	医药卫生类	高职	康复技士资格证书
护理 (老年护理方向)	100100	医药卫生类	中职	护士执业资格证书养 老护理员资格证书
护理 (老年护理方向)	620201	医药卫生类	高职	护士执业资格证书养 老护理员资格证书

由此可见，老年服务与管理专业属于社会服务类专业，人才培养侧重于一般老年人生活服务与服务管理，在国家大力发展长期护理机构的背景下，国家更需要能为患病、失能老年人提供临床护理、康复护理等服务的具有护士执业资格的专业护理人才。中等职业学校专业目录和高职高专专业目录医药卫生类中的护理专业（中等职业学校专业代码 100100，高职院校专业代码 620201）分别于 2010 年和 2014 年在其下设置了老年护理专业方向，对应的执业和职业资格证书分别为护士执业资格和养老护理员职业资格。也就是说，老年护理专业这个“新专业”，事实上目前仅是一个专业方向，还未成为一个真正的专业。因此，各职业学校

2. 老年护理专业缺乏成熟可借鉴的办学经验

老年护理专业是诞生时间较短的新兴专业，与传统护理专业相比，开设的学校少、招生规模小。据不完全统计，开设养老护理相关专业的职业学校不足 200 所，年招生量不足 1 万人，远远不能满足我国养老事业快速发展的需求。

同时，由于办学时间短，专业不够成熟，不管是中职学校还是高职院校，在办学实践上都缺乏足够的经验，可借鉴的办学经验少，存在的问题较多，如对人才培养模式的探索不够全面，对教学体系的研究不够透彻，对专业课程的设置不够合理，对中高职教育的有效衔接更是鲜于关注。

3. 老年护理专业人才培养中高职衔接不畅

随着人口老龄化的快速发展和教育层次的提升需求，社会需要大量老年护理专业实用型、技能型人才。与此同时，各职业学校各自为政，办学困难重重，老年护理专业人才培养逐渐出现中高职教育衔接不畅的问题。

3.1 中高职课程内容重复较为严重 老年护理专业的开设时间较短，还没有形成合理的课程标准，更谈不上制定统一的不同层次职业教育的课程标准。目前开设老年护理相关专业的中职学校和高职业院校各自构建自己的专业课程体系，确定课程教学内容，中高职院校之间缺少有效的沟通，造成部分专业课程在中高职阶段存在内容重复较为严重的现象。

3.2 中高职教育培养目标不对接 目前，我国同类专业的中、高职教育专业培养目标之间没有依存性。高职教育高端技能型专门人才的培养与中职技能型人才的培养相对独立，没能建立其技能型人才和高端技能型人才培养的衔接。老年护理专业由于开设时间短、办学经验少等限制因素，使其也存在明显的中高职教育衔接脱节问题。

3.3 中高职实习训练与专业技能培养层次差异不明显 在实习训练与专业技能培养上，老年护理专业高职与中职理应体现出层次内涵上的差异，然而在实际情况中，不少高职院校技能训练定位低，中职学生升入高职后，有些实践训练项目与中职相差不多，这不仅造成中高职教育资源与学习时间的浪费，也严重影响了学生的学习兴趣与积极性。

3.4 对职业能力培养的重视不足 老年护理专业对应的国家职业资格证书为养老护理员，应使其由低到高与中高职教育相匹配。使中高职教育充分发挥整体效能，为社会培养出更多的不同层次的技能型人才。通过调查，笔者发现部分院校中职和高职毕业生均只能考取初级职业资格证书，大大降低了高职教育的吸引力，也阻碍了中高职教育的有效衔接。

三、解决方法

笔者思考认为，老年护理专业中高职教育要实现有效衔接，不仅需要“学历衔接”，更应注重“内涵衔接”。具体解决方法如下：

1. 对培养目标进行阶梯化定位

笔者认为，“内涵衔接”的首要任务是对培养目标进行精确定位，只有目标明确了，才能做好衔接工作。中高职教育培养目标应阶梯化，中职的培养目标应是培养德、智、体全面发展的，具有一定老年护理职业素养和专业技能，能够初步从事老年护理技术工作的中等技术人才。高职的培养目标定位为培养德、智、体全面发展的，具有良好的老年护理职业素养和较强的老年护理专业技能，能够在养老行业第一线坚守的高级应用型专门人才。

2. 尽快设置老年护理专业，加快专业立体化建设

我国养老事业正处于快速发展时期，国家需要大量能为患病、失能老年人提供临床护理、

康复护理等服务的具有护士执业资格的专业护理人才。而目前的老年护理专业仅仅只是护理大专业下设的一个专业方向，对老年护理专业的长远发展具有一定的局限性。因此，笔者认为，要使老年护理专业健康快速的发展，应单独设置老年护理专业，鼓励职业学校对老年护理专业建设进行全面立体的研究，如若条件允许，可由省市级职业教育职能部门牵头，对所辖范围的老年护理专业中高职教育进行研究统筹，实现立体化建设。

3. 制定科学的老年护理专业中高职衔接人才培养模式

要想实现老年护理专业中高职教育的高效衔接，解决老年护理专业教育中存在的课程内容重复、实习训练与专业技能培养层次差异不明显等问题，就应研究制定出科学的老年护理专业中高职衔接人才培养模式，做到真正的内涵衔接，即必须以整个中高职教育为出发点，制定统一的培养目标、人才规格，还应重点研究中职阶段和高职阶段不同的课程设置、教学标准、教学时间与进程安排、师资需求、实习实训条件、教学效果评价等等。

4. 积极推行养老护理员资格证书制度，增强专业吸引力，提高就业竞争力 全面培养职业能力，积极推行养老护理员国家职业资格证书制度，由低到高与中高职教育相匹配^[6]，使该专业学生在毕业时不仅能获得毕业证和护士执业资格证，还能获得相应等级的养老护理员职业资格证书，做到“三证融通”，增强专业吸引力，提高就业竞争力。

据悉，北京地区已经开始进行养老护理师制度试点，旨在打通从养老护理员到初级、中级、高级养老护理师的晋升渠道，这对打通老年护理专业中高职衔接瓶颈具有良好的推动作用。总之，为了使老年护理专业中高职教育更充分地发挥整体效能，为社会培养出更多的不

同层次的技能型老年护理专业人才，我们还有很长的路要走。

参考文献：

- [1]化前珍. 老年护理学[M]北京:人民卫生出版社, 2006:3.
- [2]董绿英. 国外主要发达国家与我国中、高职衔接模式比较[J]. 柳州职业技术学院学报, 2004 年 4 (3): 44-48.
- [3]齐永长. 护理专业中高职教育衔接人才培养方案探索[J]. 河北联合大学学报(医学版), 2013 年 15 (6): 889-891.
- [4]李晓松. 护理专业中高职衔接存在的问题及其对策[J]. 中华现代护理杂志, 2012, 18 (9): 1075-1077.
- [5]韩春婷. 护理专业对口高职课程体系衔接的研究[J]. 中国高等医学教育, 2013, (10): 77-78.
- [6]刘端海, 谷道宗. 中高职护理专业课程体系衔接立交桥构建的研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2011, 20(5): 16-19.