

《基础护理学》教学方法探讨与研究

魏芳 安徽省淮南卫生学校老年护理名师工作坊

【摘要】: 针对中职教育要注重学生实践能力的培养, 结合实际教学经验, 探讨了病例引导的教学方法、多媒体教学在《基础护理学》的应用、举办护理技能大赛培养学生动手实践能力, 以此提高教学的效果及学生的学习兴趣。

【关键词】: 教学方法

《基础护理学》是护理学科的基础, 是护理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一。同时是一门实践性非常强的课程, 其内容的重点是基础护理操作。传统的基础护理学教学模式是按照课本为顺序, 以章节为单位进行讲授、演示、练习, 其中以教师讲解为主, 学生学习起来比较被动, 属于灌输式教学。为了进一步提高教学质量, 激发学生学习的积极性和主动性, 本人在多年的教学实践基础上结合学科特点采用不同的教学方法进行有益的尝试和实践, 并取得了较好的结果。

1. 教学方法

1.1 以病例为引导的教学方法在讲解新课内容之前以病例为引导, 适时穿插相应的视频, 引导学生思考和讨论有关问题, 鼓励学生大胆发言, 活跃课堂气氛使学生在思考和讨论中完成新内容学习。如对一位便秘患者护理时, 假设一

位同学便秘了，症状有：腹胀、腹痛、食欲不佳、消化不良、乏力，粪便干硬，触诊腹部较硬实紧张，有时可触及包块，肛诊可触及粪块。那么应给予怎样的护理？老师的话音刚落同学便争先恐后地说出自己的做法，如：多食香蕉、多喝水、多做运动、使用通便剂.....，然后教师予以归纳和总结。也可以设置临床病例的情境，让学生扮演临床护士、患者、家属，亲身体验不同角色的感受，其他同学则作为评判员来判断其正确与否，最后老师给予归纳总结，从而使学生在愉快的气氛中获得知识。

1.2 扩大教学信息量，增加学生主动学习的积极性

随着计算机技术的发展，多媒体技术也渐渐渗透到我们的基础护理教学中。由于基础护理是一门实践性很强的学科，传统的讲授法已不能满足我们的教学需要，特别是护理操作中一系列的流程，只是依靠教师讲授显得很苍白无力，无法在学生的大脑里留下深刻的印象。多媒体具有图、文、声并茂，有活动影像的特点，可以帮助学生建立全面的、多感知的、形象化和多维的知识体系。如在各种注射法教学中，注射部位的选择、进针手法是重点教学内容，我们可以利用互联网搜索注射部位的血管、神经和肌肉的解剖图，进一步制成动画，从不同角度清晰地展示注射部位与解剖之间的关系，阐明注射部位选择的重要性，并将注射的视频插入到课

件中，对操作中的重要环节比如进针，进行分解动作讲解，放大了教学效果，使讲授难以表达的内容变得更生动、直观。

1.3 积极开展各项比赛，锻炼学生的职业技能

《基础护理学》是一门实践性很强的课程，我们传统的教学往往只重视了知识而忽略了能力，不自觉地走上重智轻能的路上，学生掌握了大量的知识信息但完全不能实际动手去做，不会干，光说不练，更不要说创作能力的培养了。即便是再牢固的理论知识没有实际技能，以后走上临床也会需要很长一段时间去适应新的角色。为了使学生的实际操作水平得到进一步提高，在校领导的支持下，我校从 2010 年开始安排开展护理技能大赛，每年在校内组织开展一次。赛前鼓励有兴趣的同学积极参加，确定比赛选手后由教师对学生进行为期三周的技能培训，经比赛合格的同学会进入下一阶段的练习，着手准备市赛甚至是省赛和国赛。比赛的内容就是选择我们基础护理学里一些护理操作，比如心肺复苏、静脉输液、口腔护理和鼻饲，学生在刚开始训练的初期普遍感觉手生，但是经过带教老师操作讲解和演示，学生经过一段时间的刻苦练习，很快就会找到动手的感觉，不仅能很好地完成操作流程，而且在一些关键环节也把握地很好，慢慢地就会娴熟起来。除了比赛的同学，为了扩大技能大赛的影响

力，我还会在所带的班级中选一位同学做我的护理小助教，经过专业的培训使他对各项操作都能正确娴熟地做下来，旨在通过小助教的模范榜样，指导其余学生正确地操作，提高对护理操作学习练习的积极性。

2.体会

2.1 调动了学生学习的积极性和主动性，病例性教学方法的应用，使学生在过程中学会动脑分析病例，积极思考，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

2.2 提高了学生交流能力，学生在讨论病例和角色扮演中，学会有效地组织语言，应用恰当的语言表达自己的思想和观点，以使听众能接受自己的想法。学生在交流的同时还会注意到自己的仪表、举止、礼仪和交际，不仅学会了语言沟通，也学会了非语言沟通，运用一些肢体语言表达自己的意思。

2.3 多媒体教学帮助老师省去了很多的教具，只需一个小小的硬盘就可以携带大量的教学信息，丰富了课堂 40min 的教学内容，同时也可以直观地表达课堂上的重难点内容，给老师的教学和学生的学习都提供了方便。但是多媒体教学不能完全取代传统教学，它也存在一些不足，比如，教师需要在讲台上操作多媒体演示，缺乏了与学生的眼神交流，不能及时了解学生的听课反应。教师应适当穿插其他技术，使学生注重教师这一主要主体。其次，学生长时间观看幻灯片，容易

造成视觉的疲劳，应调节好室内的光线，光线不宜过强，幻灯片上的字号大小要适宜，字体颜色应选择深色不要刺激到视觉。可以在幻灯片上加些动画、声音以提高学生的学习兴趣。再次，在多媒体教学中要加强书本与幻灯片的有机结合。有的学生会把注意力完全放在幻灯片上，或是不抬头看幻灯片，这样都是比较极端的。教师在教学中应督促学生及时地把幻灯片相应重难点内容标记到书本上，不能造成知识的脱节。

2.4 操作技能大赛使学生锻炼了动手能力，能规范熟练地做好各项操作，同时也把理论与实践结合起来。做到理论指导实践，通过实践更深刻地理解理论，这就为以后的临床实习奠定了一定的基础，到了临床可以很快地上手。因为我们操作的对象都是模拟人，加上学生没有临床经验，有些同学找不到真实的感觉就多了表演的成分，这也偏离了我们的教学初衷。所以在练习中我特别强调操作的真实性，很多操作环节必须落实到动作上而不只是语言表达。

总之，教学方法应灵活多样，旨在培养学生学习兴趣、能力、素质和求知欲，为汲取不断更新的新知识打下良好基础。

参考文献：李小寒、尚少梅《基础护理学》

王新陆教学方法改革纵横谈 教育论坛

平翠香基础护理学教学方法与体会 临床医药实
践杂志