

简析“老年护理学”教学模式

徐静叶 安徽省淮南卫生学校老年护理名师工作坊

摘要：对于护理学专业中的老年护理学课程来说，应该针对不同层次的培养目标，制定科学的教学大纲与教学计划。随着老龄化社会的到来，老年人的生活需要得到积极的保障，因此，合理设置相关的老年护理课程是非常重要的。因此，本文主要分析了老年护理学的教学模式，能够为社会培养出更多的老年护理人员，为老年人的晚年生活提供一定的帮助。

关键词：老年护理学；教学；模式

前言：随着社会经济的发展，人们生活水平的提升，当今人口老龄化问题已经成为一种世界性的问题。在我国，老年人口在逐步提升，而老年人的晚年生活得到了人们的重视。为了给老年人的晚年生活提供积极的帮助，在护理学中设置老年护理学课程具有重要的意义。所以，笔者主要针对于此进行分析与探讨，从而能够为老年护理学的发展做出积极的贡献。

一、“老年护理学”教学模式探究

（一）教学内容

首先，中职中专院校的护生应该具备全面、扎实的医学基础与护理学的基本知识、技能，需要将相应的护理学基础全部完成，临床护理学习结束。然而还缺乏相应的临床经验，而且综合运用各学科知识的能力较低。因此，教学内容应该具有老龄化的基本理论，老年人的生活护理、健康评估以及保健等。特别是应该对老年期的心理变化进行积极掌握^[1]。比如，离退休综合征、高楼住宅综合征等等。而在实践教学过程中，应该能够从不同的老年人出发，实施合理的健康评估，而且可以进行相应地资料分析，并且制定出相应的护理计划，以此可以实施针对性的护理工作。另外，在已经掌握基本的医学基础与护理学知识后，应该积极遵循“使用、够用”的原则，对老年护理教学内容进行科学设置。针对理论教学内容来说，主要是对老年人日常生活护理的知识与技能等，并且还要对老年期问题与精神障碍的护理知识进行积极掌握。而在实践教学过程中，需要合理借助

量表的形式，合理评估老年人的身心健康，从而获取相应的资料进行分析，并且将护理计划等制定出来。

（二）教学方法

作为老年护理学来说，属于不同学科交叉的课程，因此应该从不同层次护生教学大纲入手，实施合理的教学活动。首先，可以实施角色扮演。需要对老年人进行模拟，对老年人自身的需求加以了解，锻炼与老年人的沟通技巧。其次，还要实施小讲课的形式。针对容易理解的内容，如老年人的日常护理等，可以通过文献的查询，小组讨论，课件制作、课堂与小组讲授，师生共同评价等来进行，并且老师给予相应的指导，从而有助于教学效果的提升。再有，可以开展小组讨论的活动^[2]。针对 21 世纪老年人的晚年生活进行讨论，并且提供相关的案例进行小组分析等。另外，可以实施社区调查的活动。在授课老师与社区人员的带领下，向 60 岁以上的老年人进行访问，而且借助自己所学的知识内容，实施相应地健康评估，通过分析与判断，能够提出相应的护理诊断，并且运用相应的护理举措，实施有效的健康教育。最后，就是临床见习。作为一门实践性较强的服务课程，可以借助积极进入老年病房与养老院的方式，与老年人进行亲密接触，能够为其提供合理的理论联系实践的机会，有助于护生实践能力的提升，为以后的老年护理工作奠定良好的基础。

（三）教学手段

在老年护理学教学过程中，可以合理运用多媒体教学手段。如录像，以及播放相应的老年人生活片段等等，从而有助于教学质量的提升，为老年护理学的发展提供积极的帮助。

（四）教学考核与评价

对于老年护理学的教学考核工作来说，主要分为理论与课程教学考核，以及实践教学考核等等。在理论与课堂的教学考核中，主要有理论闭卷考试、小讲课评价以及课堂讨论等内容。而在实践教学考核过程中，需要按照小组的形式，来评估一位 60 岁以上老年人，或者老年病人的健康情况，而且需要写出相应的护理病历等等。

为了能够体现出良好的教学效果，需要实施科学的评价工作。首先，就是护生评价。护生可以分析不同类型的教学手段，能否合理激发学生的学习兴趣；还

要积极分析小讲课的教学效果，能够为护生今后的工作与学习打下良好的基础。而借助实践锻炼的形式，能够提升自身与老年人沟通交流的能力，促进自身独立思考、分析能力的提升。其次，就是教师评价的形式。借助教师评价，能够积极发现护生理论与实践学习中的问题，通过总结护生的学习情况，提出合理的意见，从而能够培养出更加优秀的护生。最后，就是社会评价的形式。也就是老年人自身的感受情况，能够积极反映出护生学习与实践过程中的优缺点，有助于获得更多的健康教育，促进自身的健康发展。

结论：总之，在老年护理学的教学过程中，应该从老年人主体出发，运用多样化的教学手段，积极传授学生科学的学习手段，并且从学生的学习规律出发，合理激发学生的学习兴趣，使学生能够产生对老年护理学学科的积极性，从而促进教学质量的提升，培养出高素质的老年护理人才，为老年人的晚年生活提供积极的帮助，为我国的社会发展做出合理的贡献。

参考文献：

- [1]薛丽杰. 老龄化社会下的老年护理教育探索与对策分析[J]. 中国科教创新导刊, 2012, (11): 76-78.
- [2]陈四清. 对老年护理职业教育多元化的思考[J]. 护理学报, 2011, (12): 43-45.