【课题】呼吸的评估与护理 【授课时数】3学时

【授课类型】理论+实验 【教学方法】多媒体（PPT、视频）+示教

【教具】秒针、记录本、笔，必要时备棉花

【教学目标】

1.说出呼吸的正常值

2.识别呼吸的异常变化

3.阐述呼吸困难的护理

4.正确测量和记录呼吸，做到认真负责，实事求是

【教学重点】

1.识别呼吸的异常变化

2.正确测量和记录呼吸

【教学难点】

正确测量和记录呼吸

【教学过程】

Ⅰ组织教学（2分钟）师生问好、班长报告出勤、检查着装

Ⅱ复习提问（5分钟）脉搏的测量方法及注意事项

Ⅲ讲授新课（100分钟）

第十二章生命体征的评估与护理

第三节 呼吸的评估及护理

定义：呼吸是指机体在新陈代谢过程中，不断地从外界吸取氧气、排出二氧化碳的过程，即机体和环境之间的气体交换。

一、正常呼吸的观察及生理性变化

（一）正常成人安静状态下呼吸12~20次/min，节律规则，呼吸运动均匀，无声且不费力。男性及儿童以腹式呼吸为主，女性以胸式呼吸为主。

（二）生理性变化

年龄、性别、运动、情绪、高温环境、海拔增高

二、异常呼吸的评估及护理

（一）异常呼吸

1.频率异常

（1）呼吸增快：安静状态下成人呼吸超过20次/min,常见于高热或疼痛、甲状腺功能亢进等病人。

（2）呼吸缓慢：安静状态下成人呼吸少于12次/min,常见于颅内压增高、巴比妥类药物中毒等。

2.深度异常

（1）深度呼吸：又称库斯莫氏呼吸，表现为呼吸深大而规则。常见于糖尿病、尿毒症等引起的代谢性酸中毒的患者。

（2）浅快呼吸：表浅而不规则的呼吸，有时呈叹息样。可见于呼吸肌麻痹、肺炎、胸膜炎，也可见于濒死的患者。

3.节律异常

（1）潮式呼吸:又称陈施呼吸，呼吸由浅慢 深快 浅慢，经一段时间的呼吸暂停（约5~30秒）后，又开始重复以上过程的周期性变化。

（2）间断呼吸：又称比奥呼吸。其特点为有规律的呼吸几次后，突然停止呼吸，间隔一个短时间后又开始呼吸，如此反复交替，即呼吸和呼吸暂停现象交替出现。

4.声音异常

（1）蝉鸣样呼吸：表现为吸气时产生一种极高的似蝉鸣样音响

（2）鼾声呼吸：呼吸时发出一种粗大的鼾声

5.呼吸困难

（1）吸气性呼吸困难：吸气困难，吸气时间延长，伴有明显的三凹症。

（2）呼吸性呼吸困难：呼气费力，呼气时间延长。

（3）混合性呼吸困难：吸气、呼气均感费力、呼吸表浅、频率增加。

（二）护理措施

1. 保持呼吸道通畅
2. 氧气吸入
3. 加强观察
4. 改善环境
5. 心理护理
6. 健康教育
7. 呼吸的测量
8. 目的
9. 判断呼吸有无异常
10. 监测呼吸变化，间接了解呼吸系统功能情况
11. 协助诊断，为预防、治疗、护理和康复提供依据
12. 评估
13. 患者年龄、病情、治疗等情况
14. 患者在30分钟内有无影响测量呼吸准确性的因素存在

3.准备

（1）护士准备 着装整洁，洗手，戴口罩

（2）患者准备 测量前20~30分钟无剧烈运动、情绪激动

（3）用物准备 治疗盘内备表、记录本和笔，必要时备棉花

（4）环境准备 安静、整洁，光线充足

4.操作步骤

（1）核对解释：携用物至床旁，认真核对患者并解释

（2）选择体位：取舒适体位

（3）正确测量：护士手放在患者的诊脉部位似诊脉状，分散其注意力，使患者处于自然呼吸的状态，眼睛观察患者胸部或腹部的起伏。

正常情况下测量30秒，将所测量的数值乘以2，即为呼吸频率，如患者呼吸不规则或婴儿应测1分钟

危重患者呼吸微弱不易观察时，可用少许棉花置于患者鼻孔前，观察棉花纤维被吹动情况，计时1分钟

1. 记录整理:记录与记录本上，方式次/分钟，告知患者测量结果，感谢患者配合，为患者整理衣被，协助患者取舒适体位
2. 绘制呼吸：吸收后将呼吸测得数值绘制在体温单上
3. 注意事项

（1）测呼吸时应转移患者注意力，使其处于自然呼吸状态

（2）幼儿应先测量呼吸，再测量体温，接着测其他生命体征

（3）呼吸不规则者及婴儿应测1分钟

Ⅳ巩固新课（12分钟）

1.识别呼吸的异常变化

2.正确测量和记录呼吸

Ⅴ布置作业（1分钟）

异常呼吸的评估与护理